



## **Структура программы**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основное содержание обучения

Используемые технологии обучения

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 31 декабря 2015 г. №1578)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерной программой по иностранному языку для основной школы.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

**1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультур-

турном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения иностранного (английского) языка в 10-11 классах отводит 204 часа, по 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:**

- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» и к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в определенной деятельности,
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного /увиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письменная речь**

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, th употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- an, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;



- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письменная речь**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

###### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

###### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

###### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письменная речь**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Основное содержание обучения**

### **10 класс (102 часа)**

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Крепкие узы	12
2	Покупки	15
3	Школьные дни и работа	16
4	Экология	9
5	Отдых	15
6	Еда и здоровье	14

7	Развлечения	8
8	Технология	13

### 11 класс (102 часа)

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Отношения	13
2	Проблемы в отношениях	14
3	Ответственность	10
4	Опасность	11
5	Кто ты?	15
6	Общение	15
7	Планы на будущее	13
8	Путешествия	11

### Предметное содержание речи

#### Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

#### Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### Используемые технологии обучения

Педагогические	Деятельность учителя и учащихся, достигаемые результаты
----------------	---

технологии	
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций с помощью активизирующих действий и вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Результатом использования данной технологии является творческое овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.
Разноуровневое обучение (Дифференциация обучения)	Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их особенностей. Учитель помогает «слабому» ученику, уделяет внимание «сильному». Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении. Как результат: «сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель и ученик действуют как партнеры. Учитель создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление. Как результат: индивидуальные творческие способности учащихся более развиты, обучающийся более осознанно подходит к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Деятельность учителя заключается в подборе заданий и управлении творческой деятельностью учащихся. Деятельность учащихся – это самостоятельный поиск новых знаний. Как результат: учащиеся умеют самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, выявлять новые функции и структуру объекта, самостоятельно комбинировать известные и новые способы деятельности, выбирать подход к поиску решения проблемы.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Игра - прием активного обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности. Учитель организует игровую деятельность с учетом специфики возраста учащихся и направленности игры, знакомит всех участников с условиями игры, режимом работы и выдает необходимый материал и оборудование. Как результат: расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая)	Учитель создает условия для активной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Учитель формирует группы таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» учащиеся, так и

вая работа)	«слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в учебном материале. Как результат: повышается интеллектуальное и нравственное развитие детей. Совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях, учащиеся достигают академических успехов по предмету.
Информационно-коммуникационные технологии	Учитель подбирает материал к уроку, планирует и организует работу учащихся с использованием ИКТ в соответствии с задачами и условиями обучения. Учащийся, посредством применения компьютера и Интернета, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Как результат: учащиеся умеют ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, владеют практическими способами работы с информацией. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Учитель ставит перед собой следующие задачи: равномерно распределить различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, определить время для отработки сложного учебного материала и применение ТСО, выделить время на проведение самостоятельной работы. Главной целью обучения является создание гармонии физического, психического и нравственного здоровья ученика для его самоорганизации, самореализации, самореабилитации и самоопределения. Как результат: школьники имеют достаточный уровень здоровья для дальнейшей успешной жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учитель поддерживает высокую учебную мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. У учащихся формируется умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Как результат: повышается образовательная активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения.

### **Виды и формы промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация по иностранному языку в 10 - 11 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть - письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 11 классах проводится срезовая контрольная работа (III четверть), в 10-11 классах - итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Учебные кабинеты – 9**

- компьютерный класс - 3
- медиаклассы - 6

#### **2. Библиотечный фонд**

- Нормативные документы
- Учебно-методические комплекты
- Учебные пособия
- Учебно-методические пособия
- Двухязычные словари
- Одноязычные словари
- Книги для чтения
- Элективные курсы
- Пособия по страноведению
- Контрольно-измерительные материалы
- Тематические разработки уроков
- Дидактические материалы
- Наглядные материалы

#### **3. Печатные пособия**

- Алфавит
- Фонетические и лексико-грамматические таблицы
- Карты стран изучаемого языка
- Флаги стран мира

#### **5. Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

#### **4. Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

#### **5. Технические средства**

- Мультимедийные компьютеры – 9
- Мультимедийные проекторы – 9
- МФУ (принтер, копировальный аппарат, сканер) – 9
- Телевизоры – 3
- Видео/DVD плееры – 3

## **7. Учебно-практическое оборудование**

- Интерактивная доска – 5
- Классные доски с магнитной поверхностью – 7
- Доска передвижная поворотная магнитная – 2
- Экспозиционный экран – 4

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебники**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). М: Просвещение
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение

#### **Учебно-методические пособия**

1. Борзова Е.В. «Урок иностранного языка в старших классах средней школы», Петрозаводск, Издательство КГПУ, 2004
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997.-95с
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 304с.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам.- М: Высшая школа, 1996.-103с.
5. Маслыко Е.К., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.- Минск: Высшая школа, 1999.-238с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1990.- 223с.
8. <http://www.prosv.ru>



### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 10 класс. М: Просвещение

Класс: 10 (общеобразовательный). Год обучения: 9-й. Часов в неделю: 3. Часов в год: 102.

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>1-я четверть: 27 часов</b>					
	<b>Модуль 1 «Крепкие узлы»</b>	1	Подростки и свободное время	Развитие умений чтения	Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учебы время, о характеристике личностных качеств подростков. Читают аутентичные тексты о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Рассказывают о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывают своё мнение об экологических проблемах; говорят о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии. Анализируют способы словообразования. Употребляют в речи предлоги <i>at, with, on, about</i> в предложных фразах, идиоматические выражения. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>look</i> . Правильно употребляют в речи глаголы настоящего времени. Употребляют в речи выражения сарказма, злости и др. Употребляют в речи лексику по теме «Внешность, мода, стиль, одежда», сложные прилагательные. Ведут беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах, использовать идиоматические выражения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Черты характера	Формирование лексических навыков	
		3	Друзья	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Настоящее время	Формирование грамматических навыков	
		5	Настоящее время	Совершенствование грамматических навыков	
		6	Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование: суффиксы прилагательных. Предлоги <i>at, with, on, about</i>	Совершенствование лексических навыков	
		7	Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»	Развитие умений чтения	
		8	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		9	Молодежная мода в Британии	Развитие умений чтения и говорения	
		10	Дискриминация	Развитие умений чтения	
		11	Крепкие узлы	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
		12	<b>Крепкие узлы</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	
	13	Общество потребителей	Развитие умений чтения	Слушают и понимают высказывания в записи об	

		14	Увлечения. Свободное время	Формирование лексических навыков. Развитие умений аудирования.	<p>умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Употребляют предлоги <i>about, on, of, at, in</i> в предложных фразах, идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>take</i>. Правильно употребляют в речи инфинитив и <i>ing</i>-форму глагола.</p> <p>Рассуждают в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Пишут короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.</p>
		15	Увлечения. Свободное время	Развитие умений диалогической речи	
		16	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		17	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Музыка»</b>	Контроль сформированности умений письменной речи	
		18	Инфинитив и <i>ing</i> -форма глагола	Формирование грамматических навыков	
		19	Инфинитив и <i>ing</i> -форма глагола	Совершенствование грамматических навыков	
		20	Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование: суффиксы абстрактных существительных	Совершенствование лексических навыков	
		21	Э. Несбит «Дети железной дороги»	Развитие умений чтения	
		22	<b>Материалы ЕГЭ</b>	<b>Контроль сформированности умений чтения</b>	
		23	Короткие сообщения	Развитие умений письменной речи	
		24	Покупки	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	
		25	<b>Покупки</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>	
		26	Спортивные события Великобритании	Развитие умений монологической речи	
		27	Экологическое образование. Чистый воздух дома	Развитие умений чтения	
<b>2-я четверть: 21 час</b>					
КО ЛЬ НЫ		1	Школы по всему миру.	Развитие умений чтения	Понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах
		2	Школьная жизнь	Развитие умений монологической	

			речи	школ и школьной жизни в странах изучаемого языка. Читают аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации. Рассказывают о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; составляют рекламу своей школы. Употребляют предлоги <i>for, with, in, from</i> , идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>pick</i> , прилагательные. Правильно употребляют в речи формы выражения будущего времени. Берут / дают интервью во время поиска работы, сообщают новости и реагируют на них, запрашивают информацию и выражают желание/намерение. Пишут резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.	
		3	Профессии		Развитие умений аудирования и говорения
		4	Интервью во время поиска работы		Развитие умений диалогической речи
		5	Способы выражения будущего		Формирование грамматических навыков
		6	Фразовый глагол <i>pick</i> . Словообразование: суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных		Формирование лексико-грамматических навыков
		7	А.П.Чехов «Душечка»		Развитие умений чтения
		8	Официальное письмо		Развитие умений письменной речи
		9	Американская школа		Развитие умений чтения и аудирования
		10	Моему другу нужен учитель		Совершенствование умений чтения
		11	Карьера. Мои планы на будущее		Развитие умений монологической речи
		12	Экологическое образование. Животные в опасности		Развитие умений чтения
		13	Школьные дни и работа		Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3
		14	<b>Школьные дни и работа</b>		<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>
		15	Школьная жизнь		Развитие умений монологической речи
		16	<b>Контрольная работа по монологической речи «Школьная жизнь»</b>		
4	«ЭКО»	17	Защита окружающей среды	Развитие умений чтения	Слушают и понимают сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Читают научно-

		18	Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков	популярные тексты на экологические темы. Рассказывают о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. Выражают заботу и надежду на улучшение экологической обстановки, обсуждают погоду, выражают своё согласие/ несогласие в беседе на экологические темы. Употребляют в речи ЛЕ по теме экология, животные. Правильно употребляют в речи модальные глаголы.
		19	Проблемы экологии	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		20	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	
		21	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	
<b>3-я четверть: 30 часов</b>					
	<b>Модуль 4 «Экология»</b>	1	Фразовый глагол <i>run</i> . Словообразование: отрицательные приставки и суффиксы. Предлоги <i>of, from, to, under, about, in</i>	Формирование лексических навыков	Употребляют предлоги <i>of, from, to, under, about, in</i> , идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>run</i> . Составляют анкету, пишут неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Эссе «за и против»	Развитие умений письменной речи	
		3	Экология. Тропические леса.	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		4	<b>Экология</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>	
	<b>Модуль 5 «Отдых»</b>	5	Дневник путешествия: Красивый Непал	Развитие умений чтения	Слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Дают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Употребляют предлоги <i>by, on, in</i> , идиоматические выражения.
		6	Путешествия	Формирование лексических навыков	
		7	Проблемы на отдыхе	Развитие умений аудирования	
		8	Неудачный отдых	Развитие умений диалогической речи	
		9	Артикли с географическими названиями	Формирование грамматических навыков	
		10	Прошедшие времена глаголов.	Совершенствование грамматических навыков	

		11	Словообразование: Сложные существительные. Фразовый глагол <i>get</i> . Предлоги <i>by, on, in</i>	Совершенствование лексических навыков	Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>get</i> . Правильно употребляют в речи артикли с географическими названиями, используют в речи глаголы в форме прошедшего времени. Обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
	Модуль 5 «Отдых»	12	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Развитие умений чтения	
		13	Рассказ	Развитие умений письменной речи	
		14	Путешествие по реке Темзе: достопримечательности Лондона	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		15	Путешествие по Волге.	Совершенствование умений чтения	
		16	Проблемы на отдыхе	Совершенствование умений диалогической речи	
		17	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Проблемы на отдыхе»</b>		
		18	Отдых	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		19	<b>Отдых</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	
		Модуль 6 «Еда и здоровье»	20	Еда. Радуга питания	
	21		Диета и здоровье	Формирование лексических навыков	
	22		Проблемы со здоровьем	Развитие умений диалогической речи	
	23		Здоровье подростков	Развитие умений аудирования	
	24		<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		
	25		<b>Материалы ЕГЭ</b>	<b>Контроль формирования умений аудирования</b>	
	26		Условные предложения.	Формирование грамматических навыков	
	27		Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	

		28	Словообразование: приставки. Фразовый глагол <i>give</i> . Предлоги <i>from, in, with, against</i>	Совершенствование лексических навыков	вье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы. Составляют меню. Пишут заметки о празднике в нашей стране. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		29	Ч. Дикенс «Оливер Твист»	Развитие умений чтения	
10		30	Доклады. Оценочные прилагательные.	Развитие умений письменной речи	

4-я четверть: 24 часа					
		1	Еда и здоровье	Развитие умений монологической речи	Слушают и понимают аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Принимают / отклоняют приглашение, выражают своё мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу. Пишут короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа. Употребляют предлоги <i>with, for</i> , идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>turn</i> . Правильно употребляют в речи пассивный залог. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Еда и здоровье	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
		3	<b>Еда и здоровье</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6</b>	
	Модуль 7 «Развлечения»	4	Подростки сегодня	Развитие умений чтения	
		5	Представления. Приглашение в театр	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		6	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Сложные прилагательные. Фразовый глагол <i>turn</i> . Предлоги <i>with, for</i>	Совершенствование лексических навыков	
		8	Г.Леру «Призрак оперы»	Развитие умений чтения	
		9	Отзывы на фильм.	Развитие умений письменной речи	
		10	Музей Мадам Тюссо	Развитие умений чтения	
		11	<b>Развлечения</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7</b>	
		БО «Г ех	12	Современные технологии	Развитие умений чтения
			13	Электронное оборудование	Формирование лексических навы-

			ков	альтернативной энергии.
		14	Технические проблемы	Развитие умений диалогической речи
		15	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков
		16	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол bring. Предлоги <i>at, in, under, out of, on</i>	Формирование лексических навыков
		17	Технология	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8
		18	<b>Технология</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 8</b>
		19	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков
		20	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков
		21	У. Герберт «Машина времени»	Развитие умений чтения
		22	Эссе. Мобильные телефоны в школах	Развитие умений письменной речи
		23	Лучшие Британские изобретения.	Совершенствование лексических навыков
		24	Космическое исследование.	Совершенствование умений чтения

Читают прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Рассказывают о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии. Выражают своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах. Употребляют предлоги *at, in, under, out of, on*, идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол *bring*. Правильно употребляют косвенную речь. Пишут статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс М.: Просвещение

Класс: 11 (общеобразовательный). Год обучения: 10-й. Часов в неделю: 3. Часов в год: 102

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
<b>I четверть (27 часов)</b>					

	Модуль 1 «Отношения»	1	Семейные узы	Развитие умений аудирования и чтения	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия членов семьи и слова, связанные с семейными отношениями; учатся различать схожие лексические единицы, учатся чтению текстов с выборочным пониманием нужной информации; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учащиеся строят устные высказывания на основе прочитанных текстов; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно употребляют в речи личные и притяжательные местоимения, глаголы в настоящем и прошедшем временах. Правильно употребляют времена для выражения будущего действия. Воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); читают диалоги, драматизируют диалоги на тему “жалоба на соседей”; составляют собственные диалоги с использованием новых фраз; высказывая свои просьбы, предложения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут обмен мнениями, учатся писать сочинение на тему “Мой друг” с использованием картинок с внешностью
		2	Семейные узы	Введение лексики, активизация в речи	
		3	Отношения	Совершенствование лексических навыков	
		4	Отношения	Развитие умений аудирования и устной речи	
		5	Жалоба	Развитие умений диалогической речи	
		6	Настоящее время. Способы выражения будущего действия	Формирование грамматических навыков	
		7	Прошедшее время	Формирование грамматических навыков	
		8	Оскар Уайльд «Преданный друг»	Развитие умений чтения	
		9	Описание человека	Развитие умений письменной речи	
		10	Многонациональная Британия	Развитие умений чтения	
		11	Викторианские семьи	Развитие умений аудирования и чтения	
		12	Отношения	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	<b>Отношения</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1</b>	
	Модуль 2 «Проблемы в отношениях»	14	Стресс	Развитие умений чтения	
		15	Стресс	Совершенствование лексических навыков	
		16	Давление со стороны ровесников	Развитие умений аудирования	
		17	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		18	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Фильмы»</b>		
		19	Придаточные предложения	Формирование грамматических навыков	
		20	Придаточные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
		21	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Развитие умений чтения	
		22	Материалы ЕГЭ	Совершенствование умений чтения	
		23	Неофициальные и элек-	Совершенствование умений письменной	



		тронные письма	речи	человека и без них. Пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.	
	24	<b>Проблемы в отношениях</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2</b>		
	25	Детская «горячая линия»	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	26	<b>Нервная система</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
	27	Экологическое образование: упаковка	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
<b>II четверть (21 час)</b>					
	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	1	Преступления	Развитие умений чтения	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия различных видов преступлений и слова, связанные с правами и обязанностями. Строят устные высказывания на основе прочитанных текстов; правильно употребляют в речи инфинитив и ing-форму глаголов. Пишут сочинения с использованием картинок, сравнивают картинки, описывают картинки. Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия частей тела, травм и болезней; слова, связанные с лечением заболеваний. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Права и обязанности	Развитие умений аудирования и говорения	
		3	Инфинитив и ing- форма	Формирование грамматических навыков	
		4	Фразовый глагол keep. Предлоги	Формирование лексических навыков	
		5	Ч.Диккенс «Большие надежды»	Совершенствование умений чтения	
		6	Сочинение-рассуждение	Развитие умений письменной речи	
		7	Статуя свободы	Совершенствование умений чтения	
		8	Ответственность	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	
		9	<b>Ответственность</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3</b>	
	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	10	Не смотря ни на что	Развитие умений чтения	Учащиеся употребляют в речи пассивный залог в различных временах и «Каузатив». Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		11	Травмы	Формирование лексических навыков	
		12	Болезни	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		13	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	
		14	Каузативная конструкция	Формирование грамматических навыков	
		15	Проблемы в отношениях. Стресс	Совершенствование умений монологической речи	
		16	<b>Контрольная работа по монологической речи «Проблемы в отноше-</b>		

			<b>ниях. Стресс»</b>		<p>Употребляют предлоги и идиоматические выражения.</p> <p>Анализируют способы словообразования.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовый глагол.</p>
		17	М. Твен «Приключения Тома Соера»	Развитие умений чтения	
		18	Рассказы	Развитие умений письменной речи	
		19	<b>Опасность</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4</b>	
		20	Ф. Найтингейл «Леди со светильником»	Совершенствование умений чтения	
		21	Большой пожар в Лондоне	Совершенствование умений чтения и аудирования	
<b>III четверть (30 часов)</b>					
	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	1	Жизнь на улице	Развитие умений чтения	<p>Учащиеся читают тексты с выборочным пониманием по теме «Жизнь на улице»; догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия проблем, существующих в микрорайонах современных городов; учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учащиеся составляют диалоги по темам «Проблемы в микрорайоне» и «Проблемы с соседями» с использованием новых фраз; высказывая свои просьбы, жалобы и предложения.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.</p> <p>Употребляют предлоги и идиоматические выражения.</p> <p>Правильно употребляют в речи фразовый</p>
		2	Проблемы в районе	Формирование лексических навыков	
		3	Отношения с соседями	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	
		5	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	
		6	Фразовый глагол «do». Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		7	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	Развитие умений чтения	
		8	Доклады	Развитие умений письменной речи	
		9	Доклады	Совершенствование умений письменной речи	
		10	Дома в Британии	Совершенствование умений чтения	
		11	Кто ты?	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		12	Кто ты?	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	<b>Кто ты?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5</b>	

		14	Город из лачуг	Развитие умений чтения	глагол.
		15	Экологическое образование: зеленая зона	Развитие умений чтения	
		16	Проблемы с соседями	Совершенствование умений диалогической речи	
		17	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Проблемы с соседями»</b>		
	Модуль 6 «Общение»	18	Пришельцы	Развитие умений чтения. Формирование лексических навыков	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексику, связанной с изучением космоса; учатся различать схожие лексические единицы, учатся чтению текстов с выборочным пониманием нужной информации; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учащиеся пишут аргументированное эссе в соответствии с требованиями ЕГЭ. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ. Употребляют предлоги и идиоматические выражения. Правильно употребляют в речи фразовый глагол.
		19	Новости	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		20	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	
		21	Фразовый глагол «talk». Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		22	Эссе «за» и «против»	Развитие умений письменной речи	
		23	Языки в Британии	Совершенствование лексических навыков	
		24	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		
		25	Материалы ЕГЭ	Совершенствование умений аудирования	
		26	Общение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
		27	<b>Общение</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6</b>	
		28	Д. Лондон «Белый клык»	Развитие умений чтения	
		29	Получение сообщений	Совершенствование лексических навыков и развитие умений чтения	
		30	Загрязнение океана	Совершенствование лексических навыков и развитие умений чтения	

#### IV четверть (24 часа)

	Модуль 7 «Планы на будущее»	1	У меня есть мечта	Развитие умений чтения	Учащиеся используют в речи лексические единицы по теме «Планы на будущее», «У меня есть мечта» и «Образование»; учатся чтению и аудированию аутентичных текстов и их пониманию как с полным охва-
		2	Образование	Формирование лексических навыков	
		3	Планы и амбиции	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Условные предложения	Формирование грамматических навыков	

		5	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	том содержания, так и с выделением нужной информации; учатся драматизировать и составлять собственные диалоги по теме « Планы на будущее». Учащиеся употребляют в речи условные предложения 0-го, 1-го, 2-го и 3-го типов Учащиеся правильно употребляют в речи фразовый глагол «carry»; строят монологические высказывания по теме «Мои планы на будущее»; учатся писать высказывания с опорой на образец; учатся писать формальное письмо по определённому плану. Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия слов и выражений, связанных с путешествиями.
		6	Инверсия в условных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Фразовый глагол carry. Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		8	Р.Киплинг «Если»	Развитие умений чтения	
		9	Официальные письма	Развитие умений письменной речи	
		10	Студенты в Британии	Совершенствование лексических навыков	
		11	Д.Фосси	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		12	Планы на будущее	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	<b>Планы на будущее</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7</b>	
	<b>Модуль 8 «Путешествие»</b>	14	Таинственные места	Развитие умений чтения	
		15	Путешествие на самолете	Формирование лексических навыков	
		16	В аэропорту	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		17	Путешествия	Совершенствование лексических навыков	
		18	Инверсия.	Формирование грамматических навыков	
		19	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		20	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		
		21	Существительные. Фразовый глагол check Предлоги	Совершенствование грамматических навыков	
		22	Моё любимое место	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		23	Моё любимое место	Развитие умений письменной речи.	
		24	Путешествия	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков Модуль 7	

