

Структура программы

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Основное содержание обучения

Используемые технологии обучения

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 31 декабря 2015 г. №1578)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерной программой по иностранному языку для основной школы.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на достижение следующих **целей:**

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурной/межкультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2). Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультур-

турном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа №3» для изучения иностранного (английского) языка в 10-11 классах отводит 204 часа, по 3 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу учебного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- сознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» и к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в определенной деятельности,
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; планировать решение поставленных задач;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по иностранному языку

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного /уиденного / услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

–Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

–Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письменная речь

–Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

–Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

–Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

–Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

–распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

–Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

–употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

–употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

–употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, th употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

–употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- an, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

–употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

–употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

–использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Основное содержание обучения

10 класс (102 часа)

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Крепкие узы	12
2	Покупки	15
3	Школьные дни и работа	16
4	Экология	9
5	Отдых	15
6	Еда и здоровье	14

7	Развлечения	8
8	Технология	13

11 класс (102 часа)

Модуль	Тема	Количество уроков
1	Отношения	13
2	Проблемы в отношениях	14
3	Ответственность	10
4	Опасность	11
5	Кто ты?	15
6	Общение	15
7	Планы на будущее	13
8	Путешествия	11

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Используемые технологии обучения

Педагогические	Деятельность учителя и учащихся, достигаемые результаты
----------------	---------------------------------------------------------

технологии	
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций с помощью активизирующих действий и вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания, и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Результатом использования данной технологии является творческое овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей.
Разноуровневое обучение (Дифференциация обучения)	Дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных групп учащихся с целью учета их особенностей. Учитель помогает «слабому» ученику, уделяет внимание «сильному». Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении. Как результат: «сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель и ученик действуют как партнеры. Учитель создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление. Как результат: индивидуальные творческие способности учащихся более развиты, обучающийся более осознанно подходит к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Деятельность учителя заключается в подборе заданий и управлении творческой деятельностью учащихся. Деятельность учащихся – это самостоятельный поиск новых знаний. Как результат: учащиеся умеют самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, выявлять новые функции и структуру объекта, самостоятельно комбинировать известные и новые способы деятельности, выбирать подход к поиску решения проблемы.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Игра - прием активного обучения, направленный на моделирование реальной действительности и мотивацию учебной деятельности. Учитель организует игровую деятельность с учетом специфики возраста учащихся и направленности игры, знакомит всех участников с условиями игры, режимом работы и выдает необходимый материал и оборудование. Как результат: расширение кругозора учащихся, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая)	Учитель создает условия для активной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. Учитель формирует группы таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» учащиеся, так и

вая работа)	«слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в учебном материале. Как результат: повышается интеллектуальное и нравственное развитие детей. Совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях, учащиеся достигают академических успехов по предмету.
Информационно-коммуникационные технологии	Учитель подбирает материал к уроку, планирует и организует работу учащихся с использованием ИКТ в соответствии с задачами и условиями обучения. Учащийся, посредством применения компьютера и Интернета, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, приобретает новый учебный и жизненный опыт. Как результат: учащиеся умеют ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться информацией с помощью современных технических средств, владеют практическими способами работы с информацией. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность обучающихся.
Здоровьесберегающие технологии	Учитель ставит перед собой следующие задачи: равномерно распределить различные виды заданий на уроке, чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, определить время для отработки сложного учебного материала и применение ТСО, выделить время на проведение самостоятельной работы. Главной целью обучения является создание гармонии физического, психического и нравственного здоровья ученика для его самоорганизации, самореализации, самореабилитации и самоопределения. Как результат: школьники имеют достаточный уровень здоровья для дальнейшей успешной жизни.
Система инновационной оценки «Портфолио»	Учитель поддерживает высокую учебную мотивацию школьников, поощряет их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся. У учащихся формируется умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Как результат: повышается образовательная активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация по иностранному языку в 10 - 11 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений; четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть - письменная речь

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, мониторинг достижения предметных результатов

IV четверть – чтение вслух

С целью определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 11 классах проводится срезовая контрольная работа (III четверть), в 10-11 классах - итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные кабинеты – 9

- компьютерный класс - 3
- медиаклассы - 6

2. Библиотечный фонд

- Нормативные документы
- Учебно-методические комплекты
- Учебные пособия
- Учебно-методические пособия
- Двухязычные словари
- Одноязычные словари
- Книги для чтения
- Элективные курсы
- Пособия по страноведению
- Контрольно-измерительные материалы
- Тематические разработки уроков
- Дидактические материалы
- Наглядные материалы

3. Печатные пособия

- Алфавит
- Фонетические и лексико-грамматические таблицы
- Карты стран изучаемого языка
- Флаги стран мира

5. Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

4. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи
- Видеофильмы

5. Технические средства

- Мультимедийные компьютеры – 9
- Мультимедийные проекторы – 9
- МФУ (принтер, копировальный аппарат, сканер) – 9
- Телевизоры – 3
- Видео/DVD плееры – 3

7. Учебно-практическое оборудование

- Интерактивная доска – 5
- Классные доски с магнитной поверхностью – 7
- Доска передвижная поворотная магнитная – 2
- Экспозиционный экран – 4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). М: Просвещение
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение

Учебно-методические пособия

1. Борзова Е.В. «Урок иностранного языка в старших классах средней школы», Петрозаводск, Издательство КГПУ, 2004
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1997.-95с
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 304с.
4. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам.- М: Высшая школа, 1996.-103с.
5. Маслыко Е.К., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.- Минск: Высшая школа, 1999.-238с.
6. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1991
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1990.- 223с.
8. <http://www.prosv.ru>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 10 класс. М: Просвещение
Класс: 10 (общеобразовательный). Год обучения: 9-й. Часов в неделю: 3. Часов в год: 102.

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
1-я четверть: 27 часов					
	Модуль 1 «Крепкие узлы»	1	Подростки и свободное время	Развитие умений чтения	Слушают и понимают небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков. Читают аутентичные тексты о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка. Рассказывают о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывают своё мнение об экологических проблемах; говорят о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии. Анализируют способы словообразования. Употребляют в речи предлоги <i>at, with, on, about</i> в предложных фразах, идиоматические выражения. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>look</i> . Правильно употребляют в речи глаголы настоящего времени. Употребляют в речи выражения сарказма, злости и др. Употребляют в речи лексику по теме «Внешность, мода, стиль, одежда», сложные прилагательные. Ведут беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах, использовать идиоматические выражения. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Черты характера	Формирование лексических навыков	
		3	Друзья	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Настоящее время	Формирование грамматических навыков	
		5	Настоящее время	Совершенствование грамматических навыков	
		6	Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование: суффиксы прилагательных. Предлоги <i>at, with, on, about</i>	Совершенствование лексических навыков	
		7	Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»	Развитие умений чтения	
		8	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		9	Молодежная мода в Британии	Развитие умений чтения и говорения	
		10	Дискриминация	Развитие умений чтения	
		11	Крепкие узлы	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 1	
		12	Крепкие узлы	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1	
	13	Общество потребителей	Развитие умений чтения	Слушают и понимают высказывания в записи об	

		14	Увлечения. Свободное время	Формирование лексических навыков. Развитие умений аудирования.	<p>умени подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p> <p>Читают и понимают диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Высказывают мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги.</p> <p>Употребляют предлоги <i>about, on, of, at, in</i> в предложных фразах, идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>take</i>. Правильно употребляют в речи инфинитив и <i>ing</i>-форму глагола.</p> <p>Рассуждают в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег.</p> <p>Пишут короткие сообщения, составляют анкеты, анализируют результаты анкетирования, пишут письмо личного характера.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.</p>
		15	Увлечения. Свободное время	Развитие умений диалогической речи	
		16	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		17	Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Музыка»	Контроль сформированности умений письменной речи	
		18	Инфинитив и <i>ing</i> -форма глагола	Формирование грамматических навыков	
		19	Инфинитив и <i>ing</i> -форма глагола	Совершенствование грамматических навыков	
		20	Фразовый глагол <i>take</i> . Словообразование: суффиксы абстрактных существительных	Совершенствование лексических навыков	
		21	Э. Несбит «Дети железной дороги»	Развитие умений чтения	
		22	Материалы ЕГЭ	Контроль сформированности умений чтения	
		23	Короткие сообщения	Развитие умений письменной речи	
		24	Покупки	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 2	
		25	Покупки	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2	
		26	Спортивные события Великобритании	Развитие умений монологической речи	
		27	Экологическое образование. Чистый воздух дома	Развитие умений чтения	
2-я четверть: 21 час					
КО ЛЬ НЫ		1	Школы по всему миру.	Развитие умений чтения	Понимают небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах
		2	Школьная жизнь	Развитие умений монологической	

			речи	<p>школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Читают аутентичные прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Рассказывают о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; составляют рекламу своей школы.</p> <p>Употребляют предлоги <i>for, with, in, from</i>, идиоматические выражения.</p> <p>Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>pick</i>, прилагательные.</p> <p>Правильно употребляют в речи формы выражения будущего времени.</p> <p>Берут / дают интервью во время поиска работы, сообщают новости и реагируют на них, запрашивают информацию и выражают желание/намерение.</p> <p>Пишут резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.</p>	
		3	Профессии		Развитие умений аудирования и говорения
		4	Интервью во время поиска работы		Развитие умений диалогической речи
		5	Способы выражения будущего		Формирование грамматических навыков
		6	Фразовый глагол <i>pick</i> . Словообразование: суффиксы существительных. Степени сравнения прилагательных		Формирование лексико-грамматических навыков
		7	А.П.Чехов «Душечка»		Развитие умений чтения
		8	Официальное письмо		Развитие умений письменной речи
		9	Американская школа		Развитие умений чтения и аудирования
		10	Моему другу нужен учитель		Совершенствование умений чтения
		11	Карьера. Мои планы на будущее		Развитие умений монологической речи
		12	Экологическое образование. Животные в опасности		Развитие умений чтения
		13	Школьные дни и работа		Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3
		14	Школьные дни и работа		Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3
		15	Школьная жизнь		Развитие умений монологической речи
		16	Контрольная работа по монологической речи «Школьная жизнь»		
4	«ЭКО»	17	Защита окружающей среды	Развитие умений чтения	Слушают и понимают сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Читают научно-

		18	Защита окружающей среды	Формирование лексических навыков	популярные тексты на экологические темы. Рассказывают о проблемах окружающей среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ. Выражают заботу и надежду на улучшение экологической обстановки, обсуждают погоду, выражают своё согласие/ несогласие в беседе на экологические темы. Употребляют в речи ЛЕ по теме экология, животные. Правильно употребляют в речи модальные глаголы.
		19	Проблемы экологии	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		20	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	
		21	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	
3-я четверть: 30 часов					
	Модуль 4 «Экология»	1	Фразовый глагол <i>run</i> . Словообразование: отрицательные приставки и суффиксы. Предлоги <i>of, from, to, under, about, in</i>	Формирование лексических навыков	Употребляют предлоги <i>of, from, to, under, about, in</i> , идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>run</i> . Составляют анкету, пишут неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Эссе «за и против»	Развитие умений письменной речи	
		3	Экология. Тропические леса.	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		4	Экология	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4	
	Модуль 5 «Отдых»	5	Дневник путешествия: Красивый Непал	Развитие умений чтения	Слушают и понимают тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска. Читают аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме. Рассказывают о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Дают описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий. Употребляют предлоги <i>by, on, in</i> , идиоматические выражения.
		6	Путешествия	Формирование лексических навыков	
		7	Проблемы на отдыхе	Развитие умений аудирования	
		8	Неудачный отдых	Развитие умений диалогической речи	
		9	Артикли с географическими названиями	Формирование грамматических навыков	
		10	Прошедшие времена глаголов.	Совершенствование грамматических навыков	

		11	Словообразование: Сложные существительные. Фразовый глагол <i>get</i> . Предлоги <i>by, on, in</i>	Совершенствование лексических навыков	Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>get</i> . Правильно употребляют в речи артикли с географическими названиями, используют в речи глаголы в форме прошедшего времени. Обсуждают проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
	Модуль 5 «Отдых»	12	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	Развитие умений чтения	
		13	Рассказ	Развитие умений письменной речи	
		14	Путешествие по реке Темзе: достопримечательности Лондона	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		15	Путешествие по Волге.	Совершенствование умений чтения	
		16	Проблемы на отдыхе	Совершенствование умений диалогической речи	
		17	Контрольная работа по диалогической речи «Проблемы на отдыхе»		
		18	Отдых	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		19	Отдых	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5	
		Модуль 6 «Еда и здоровье»	20	Еда. Радуга питания	
	21		Диета и здоровье	Формирование лексических навыков	
	22		Проблемы со здоровьем	Развитие умений диалогической речи	
	23		Здоровье подростков	Развитие умений аудирования	
	24		Мониторинг достижения предметных результатов		
	25		Материалы ЕГЭ	Контроль формирования умений аудирования	
	26		Условные предложения.	Формирование грамматических навыков	
	27		Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	

		28	Словообразование: приставки. Фразовый глагол <i>give</i> . Предлоги <i>from, in, with, against</i>	Совершенствование лексических навыков	вье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживают беседу на эти темы. Составляют меню. Пишут заметки о празднике в нашей стране. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
		29	Ч. Дикенс «Оливер Твист»	Развитие умений чтения	
10		30	Доклады. Оценочные прилагательные.	Развитие умений письменной речи	

4-я четверть: 24 часа						
		1	Еда и здоровье	Развитие умений монологической речи	Слушают и понимают аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке. Читают аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации. Рассказывают о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне. Принимают / отклоняют приглашение, выражают своё мнение и интересуются мнением собеседника о спектакле, рекомендуют посмотреть фильм, прочитать книгу. Пишут короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа. Употребляют предлоги <i>with, for</i> , идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>turn</i> . Правильно употребляют в речи пассивный залог. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.	
		2	Еда и здоровье	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6		
		3	Еда и здоровье	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6		
	Модуль 7 «Развлечения»	4	Подростки сегодня	Развитие умений чтения		
		5	Представления. Приглашение в театр	Развитие умений аудирования и диалогической речи		
		6	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков		
		7	Сложные прилагательные. Фразовый глагол <i>turn</i> . Предлоги <i>with, for</i>	Совершенствование лексических навыков		
		8	Г.Леру «Призрак оперы»	Развитие умений чтения		
		9	Отзывы на фильм.	Развитие умений письменной речи		
		10	Музей Мадам Тюссо	Развитие умений чтения		
		11	Развлечения	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7		
		БО «Г ех	12	Современные технологии		Развитие умений чтения
			13	Электронное оборудование		Формирование лексических навы-

			ков	альтернативной энергии.
		14	Технические проблемы	Развитие умений диалогической речи
		15	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков
		16	Словообразование: глаголы. Фразовый глагол <i>bring</i> . Предлоги <i>at, in, under, out of, on</i>	Формирование лексических навыков
		17	Технология	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 8
		18	Технология	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 8
		19	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков
		20	Итоговый лексико-грамматический тест	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков
		21	У. Герберт «Машина времени»	Развитие умений чтения
		22	Эссе. Мобильные телефоны в школах	Развитие умений письменной речи
		23	Лучшие Британские изобретения.	Совершенствование лексических навыков
		24	Космическое исследование.	Совершенствование умений чтения

Читают прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.

Рассказывают о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.

Выражают своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.

Употребляют предлоги *at, in, under, out of, on*, идиоматические выражения.

Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол *bring*.

Правильно употребляют косвенную речь.

Пишут статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс М.: Просвещение

Класс: 11 (общеобразовательный). Год обучения: 10-й. Часов в неделю: 3. Часов в год: 102

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
I четверть (27 часов)					

	Модуль 1 «Отношения»	1	Семейные узы	Развитие умений аудирования и чтения	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия членов семьи и слова, связанные с семейными отношениями; учатся различать схожие лексические единицы, учатся чтению текстов с выборочным пониманием нужной информации; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учащиеся строят устные высказывания на основе прочитанных текстов; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Правильно употребляют в речи личные и притяжательные местоимения, глаголы в настоящем и прошедшем временах. Правильно употребляют времена для выражения будущего действия. Воспринимают на слух и понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); читают диалоги, драматизируют диалоги на тему “жалоба на соседей”; составляют собственные диалоги с использованием новых фраз; высказывая свои просьбы, предложения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут обмен мнениями, учатся писать сочинение на тему “Мой друг” с использованием картинок с внешностью
		2	Семейные узы	Введение лексики, активизация в речи	
		3	Отношения	Совершенствование лексических навыков	
		4	Отношения	Развитие умений аудирования и устной речи	
		5	Жалоба	Развитие умений диалогической речи	
		6	Настоящее время. Способы выражения будущего действия	Формирование грамматических навыков	
		7	Прошедшее время	Формирование грамматических навыков	
		8	Оскар Уайльд «Преданный друг»	Развитие умений чтения	
		9	Описание человека	Развитие умений письменной речи	
		10	Многонациональная Британия	Развитие умений чтения	
		11	Викторианские семьи	Развитие умений аудирования и чтения	
		12	Отношения	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	Отношения	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 1	
	Модуль 2 «Проблемы в отношениях»	14	Стресс	Развитие умений чтения	
		15	Стресс	Совершенствование лексических навыков	
		16	Давление со стороны ровесников	Развитие умений аудирования	
		17	Личное письмо	Развитие умений письменной речи	
		18	Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Фильмы»		
		19	Придаточные предложения	Формирование грамматических навыков	
		20	Придаточные предложения.	Совершенствование грамматических навыков	
		21	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Развитие умений чтения	
		22	Материалы ЕГЭ	Совершенствование умений чтения	
		23	Неофициальные и элек-	Совершенствование умений письменной	

		тронные письма	речи	человека и без них.	
		24	Проблемы в отношениях	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 2	Пишут письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.
		25	Детская «горячая линия»	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		26	Нервная система	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		27	Экологическое образование: упаковка	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
II четверть (21 час)					
	Модуль 3 «Ответственность»	1	Преступления	Развитие умений чтения	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия различных видов преступлений и слова, связанные с правами и обязанностями. Строят устные высказывания на основе прочитанных текстов; правильно употребляют в речи инфинитив и ing-форму глаголов. Пишут сочинения с использованием картинок, сравнивают картинки, описывают картинки. Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия частей тела, травм и болезней; слова, связанные с лечением заболеваний. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		2	Права и обязанности	Развитие умений аудирования и говорения	
		3	Инфинитив и ing- форма	Формирование грамматических навыков	
		4	Фразовый глагол keep. Предлоги	Формирование лексических навыков	
		5	Ч.Диккенс «Большие надежды»	Совершенствование умений чтения	
		6	Сочинение-рассуждение	Развитие умений письменной речи	
		7	Статуя свободы	Совершенствование умений чтения	
		8	Ответственность	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 3	
		9	Ответственность	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 3	
	Модуль 4 «Опасность»	10	Не смотря ни на что	Развитие умений чтения	Учащиеся употребляют в речи пассивный залог в различных временах и «Каузатив». Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ.
		11	Травмы	Формирование лексических навыков	
		12	Болезни	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		13	Пассивный залог	Формирование грамматических навыков	
		14	Каузативная конструкция	Формирование грамматических навыков	
		15	Проблемы в отношениях. Стресс	Совершенствование умений монологической речи	
		16	Контрольная работа по монологической речи «Проблемы в отноше-		

			ниях. Стресс»		Употребляют предлоги и идиоматические выражения. Анализируют способы словообразования. Правильно употребляют в речи фразовый глагол.
		17	М. Твен «Приключения Тома Соера»	Развитие умений чтения	
		18	Рассказы	Развитие умений письменной речи	
		19	Опасность	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 4	
		20	Ф. Найтингейл «Леди со светильником»	Совершенствование умений чтения	
		21	Большой пожар в Лондоне	Совершенствование умений чтения и аудирования	
III четверть (30 часов)					
	Модуль 5 «Кто ты?»	1	Жизнь на улице	Развитие умений чтения	Учащиеся читают тексты с выборочным пониманием по теме «Жизнь на улице»; догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия проблем, существующих в микрорайонах современных городов; учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Учащиеся составляют диалоги по темам «Проблемы в микрорайоне» и «Проблемы с соседями» с использованием новых фраз; высказывая свои просьбы, жалобы и предложения. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ. Употребляют предлоги и идиоматические выражения. Правильно употребляют в речи фразовый
		2	Проблемы в районе	Формирование лексических навыков	
		3	Отношения с соседями	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Модальные глаголы	Формирование грамматических навыков	
		5	Модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	
		6	Фразовый глагол «do». Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		7	Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	Развитие умений чтения	
		8	Доклады	Развитие умений письменной речи	
		9	Доклады	Совершенствование умений письменной речи	
		10	Дома в Британии	Совершенствование умений чтения	
		11	Кто ты?	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		12	Кто ты?	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	Кто ты?	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 5	

		14	Город из лачуг	Развитие умений чтения	глагол.
		15	Экологическое образование: зеленая зона	Развитие умений чтения	
		16	Проблемы с соседями	Совершенствование умений диалогической речи	
		17	Контрольная работа по диалогической речи «Проблемы с соседями»		
	Модуль 6 «Общение»	18	Пришельцы	Развитие умений чтения. Формирование лексических навыков	Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят лексики, связанной с изучением космоса; учатся различать схожие лексические единицы, учатся чтению текстов с выборочным пониманием нужной информации; учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учащиеся пишут аргументированное эссе в соответствии с требованиями ЕГЭ. Выполняют тренировочные упражнения и тесты в формате ЕГЭ. Употребляют предлоги и идиоматические выражения. Правильно употребляют в речи фразовый глагол.
		19	Новости	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		20	Косвенная речь	Формирование грамматических навыков	
		21	Фразовый глагол «talk». Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		22	Эссе «за» и «против»	Развитие умений письменной речи	
		23	Языки в Британии	Совершенствование лексических навыков	
		24	Мониторинг достижения предметных результатов		
		25	Материалы ЕГЭ	Совершенствование умений аудирования	
		26	Общение	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуль 6	
		27	Общение	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 6	
		28	Д. Лондон «Белый клык»	Развитие умений чтения	
		29	Получение сообщений	Совершенствование лексических навыков и развитие умений чтения	
		30	Загрязнение океана	Совершенствование лексических навыков и развитие умений чтения	

IV четверть (24 часа)

	Модуль 7 «Планы на будущее»	1	У меня есть мечта	Развитие умений чтения	Учащиеся используют в речи лексические единицы по теме «Планы на будущее», «У меня есть мечта» и «Образование»; учатся чтению и аудированию аутентичных текстов и их пониманию как с полным охва-
		2	Образование	Формирование лексических навыков	
		3	Планы и амбиции	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		4	Условные предложения	Формирование грамматических навыков	

		5	Условные предложения	Совершенствование грамматических навыков	том содержания, так и с выделением нужной информации; учатся драматизировать и составлять собственные диалоги по теме « Планы на будущее». Учащиеся употребляют в речи условные предложения 0-го, 1-го, 2-го и 3-го типов Учащиеся правильно употребляют в речи фразовый глагол «carry»; строят монологические высказывания по теме «Мои планы на будущее»; учатся писать высказывания с опорой на образец; учатся писать формальное письмо по определённому плану. Учащиеся воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия слов и выражений, связанных с путешествиями.
		6	Инверсия в условных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	
		7	Фразовый глагол carry. Предлоги	Совершенствование лексических навыков	
		8	Р.Киплинг «Если»	Развитие умений чтения	
		9	Официальные письма	Развитие умений письменной речи	
		10	Студенты в Британии	Совершенствование лексических навыков	
		11	Д.Фосси	Совершенствование умений чтения и аудирования	
		12	Планы на будущее	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		13	Планы на будущее	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков Модуль 7	
	Модуль 8 «Путешествие»	14	Таинственные места	Развитие умений чтения	
		15	Путешествие на самолете	Формирование лексических навыков	
		16	В аэропорту	Развитие умений аудирования и диалогической речи	
		17	Путешествия	Совершенствование лексических навыков	
		18	Инверсия.	Формирование грамматических навыков	
		19	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		20	Итоговый лексико-грамматический тест		
		21	Существительные. Фразовый глагол check Предлоги	Совершенствование грамматических навыков	
		22	Моё любимое место	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		23	Моё любимое место	Развитие умений письменной речи.	
		24	Путешествия	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков Модуль 7	

